

знаниям, предоставление им реальной возможности приобрести специальность, повышение их интеллектуального уровня и общей культуры. Следует отметить, что осужденные к различным видам наказания могут получать образование по их желанию. Вместе с тем в УИК содержатся нормы, которые стимулируют данную деятельность. Так, например, согласно ч. 3 ст. 24 УИК в случае предоставления осужденному в период отбывания общественных работ социальных отпусков в связи с получением образования исполнение данного наказания приостанавливается на период указанного отпуска.

К основным средствам исправления уголовно-исполнительное законодательство относит и общественное воздействие (ст. 21 УИК). В исправлении осужденных, а также в осуществлении общественного контроля за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказание и иные меры уголовной ответственности, участвуют наблюдательные комиссии при местных исполнительных и распорядительных органах, а в отношении несовершеннолетних осужденных — и комиссии по делам несовершеннолетних. Порядок деятельности наблюдательных комиссий и комиссий по делам несовершеннолетних определяется законодательством Республики Беларусь.

Таким образом, необходимо отметить, что при исполнении различных видов наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, применяемые средства исправления отличаются по своему объему и содержанию, а при исполнении наказаний в виде штрафа и лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью используются лишь некоторые из них.

УДК 343.824

*Т. М. Катцова*

*заместитель начальника кафедры белорусского  
и иностранных языков Академии МВД,  
кандидат юридических наук (Беларусь)*

## **О НЕОБХОДИМОСТИ БОЛЬШЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

В соответствии с п. 3 Концепции совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 23 декабря 2010 г. № 672, предполагается повышение эффективности исправительного и предупредительного воздействия наказаний и иных мер уголовной ответственности, совершенствование уголовно-исполнительной системы (УИС) с тем, чтобы при оптимальных экономических издержках она была способна выполнять функции социальной адаптации и реабилитации осужденных.

Концепция развития организаций уголовно-исполнительной системы и лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел Республики Беларусь, утвержденная приказом МВД Республики Беларусь от 20 июня 2016 г. № 167, в качестве одного из предполагаемых результатов определяет повышение эффективности социальной адаптации и реинтеграции в общество осужденных, уменьшение уровня рецидивной преступности среди лиц, освобожденных из учреждений УИС.

Ориентация на социальную адаптацию и реабилитацию осужденных в деятельности УИС требует смещения акцентов в применении основных средств достижения целей уголовной ответственности в сторону повышения роли получения образования и общественного воздействия.

Изучение международных правовых актов, касающихся образования осужденных, позволяет отметить, что получение образования данной категорией граждан рассматривается мировым сообществом как фактор, положительно влияющий на их социальную адаптацию, предупреждение совершения ими преступлений.

О значении, придаваемом европейскими странами образованию в местах лишения свободы, свидетельствует также факт создания и функционирования Европейской ассоциации образования в тюрьмах (ЕРЕА), объединяющей представителей исправительных учреждений (далее — ИУ), государственных и негосударственных организаций, учителей, ученых.

На постсоветском пространстве значимость развития образования в ИУ подчеркивается созданием Международной сети пенитенциарного образования в странах Восточного партнерства и Центральной Азии (18–19 мая 2017 г., г. Минск), объединившей представителей государственных и негосударственных организаций Армении, Беларуси, Молдовы, Украины, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана. Основной целью сети является содействие реализации права на образование осужденных и лиц, освободившихся из ИУ, а также продвижение образования как эффективного средства реинтеграции осужденных в общество.

В Республике Беларусь большинство лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в ИУ, имеют низкий уровень образования. У 59 % осужденных, содержащихся в исправительных колониях для лиц, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы, уровень образования не превышает общего среднего. В исправительных колониях для лиц, ранее отбывавших лишение свободы, такие осужденные составляют около 68,2 %\* (для сравнения: по данным переписи населения Республики Беларусь 2009 г. лица, включая детей дошкольного и школьного возраста, уровень образования которых не превышает общего среднего, составляют около 45 % от всего населения страны [1]). Повышение уровня образования осужденных является, по данным Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь (по состоянию на май 2017 г.), важным средством предупреждения преступ-

---

\* По данным Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь (по состоянию на май 2017 г.).

лений, поскольку осужденные, уровень образования которых выше общего среднего, реже повторно совершают преступления, чем осужденные, имеющие более низкий уровень образования. Осужденных, не имеющих общего базового и имеющих только общее базовое образование, в 1,8 раза больше среди лиц, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, а лиц с высшим образованием почти в 6 раз меньше\*.

О положительном влиянии образования осужденных к лишению свободы на их успешную социальную адаптацию и предупреждение совершения ими преступлений свидетельствуют также результаты научных исследований, проведенных в ряде стран.

Например, по данным российских ученых, уровень рецидива преступлений среди осужденных, получавших образование в исправительных учреждениях, в 5–6 раз меньше, чем среди тех, кто не обучался [2, с. 13; 3, с. 27].

Исследования, проведенные в США, указывают на то, что шансы совершения рецидивов преступлений среди обучавшихся осужденных на 13 % ниже, чем среди тех, кто не проходил обучения. Более того, обучавшимся осужденным легче найти работу после освобождения, и, соответственно, адаптироваться в обществе — шансы трудоустроиться на 13 % выше у тех, кто проходил обучение [4].

Американские исследователи также утверждают, что развитие образования в ИУ является экономически выгодным: каждый доллар, потраченный на образование осужденных, позволяет сэкономить до 5 долларов на содержание осужденных, ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, ввиду сокращения количества последних, т. е. прямые затраты на содержание лиц, ранее отбывавших наказание, намного больше прямых затрат на организацию образования в ИУ [4].

Образование лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, способно дать положительные результаты не только после освобождения, но и в период нахождения осужденных в ИУ.

Результаты исследования, проведенного в рамках международного проекта «Образование открывает двери»<sup>†</sup>, указывают на то, что для обучающихся осужденных характерно снижение конфликтности и, как следствие, отсутствие либо сокращение количества нарушений установленного порядка отбывания наказания. Например, около 20 % осужденных, получавших высшее образование в дистанционной форме в рамках проекта «Образование открывает двери», до начала проекта имели различные взыскания в связи с нарушением ими режима, однако за время реализации проекта только одной из осужденных было совершено незначительное нарушение [5, с. 156].

---

\* По данным Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь (по состоянию на май 2017 г.).

<sup>†</sup> Проект осуществлялся Департаментом исполнения наказаний совместно с представительством зарегистрированного общества Deutscher Volkshochschul-Verband e.V. (ФРГ) в Республике Беларусь и Гомельским областным общественным объединением «Социальные проекты» в 6 исправительных учреждениях Гомельской области в 2015–2017 гг.

По данным проведенного нами исследования, на вопрос: «Хотели бы вы продолжить свое образование?» — из более чем 3000 опрошенных «да» ответили 58,5 %, «не знаю» — 18,7 %, «нет» — 23,3 % [6, л. 152, 170, 186, 197]. О заинтересованности осужденных в получении образования также свидетельствует тот факт, что количество желавших обучаться в рамках проекта «Образование открывает двери» значительно превышало количество мест, поэтому организаторам приходилось вводить дополнительные критерии отбора участников.

Таким образом, образование осужденных к лишению свободы, соответствуя их потребностям, является важным и эффективным средством социальной адаптации и реабилитации осужденных, т. к. вносит существенный вклад в снижение уровня конфликтности, способствует трудоустройству осужденных после освобождения, положительно влияет на поведение осужденных как в период нахождения в ИУ, так и после освобождения. Учитывая предполагаемый экономический и социальный эффект от развития образования в ИУ, организация образования осужденных к лишению свободы нуждается в большей государственной поддержке.

### **Список основных источников**

1. Итоговые данные переписи населения Республики Беларусь 2009 года [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Режим доступа: <http://census.belstat.gov.by/default.aspx>. — Дата доступа: 27.12.2017.
2. Погодина, И. В. Профессиональная подготовка и профессиональное образование в местах лишения свободы как одно из важнейших средств исправления / И. В. Погодина, Н. А. Симагина // Уголов.-исполн. система: право, экономика, упр. — 2012. — № 5. — С. 12–14.
3. Ивасенко, Я. С. Вопросы совершенствования профессионального образования осужденных к лишению свободы / Я. С. Ивасенко // Ведомости уголов.-исполн. системы. — 2012. — № 3. — С. 27–30.
4. Maximino, M. The effects of prison education programs: Research findings [Электронный ресурс] / M. Maximino. — Mode of access: <https://journalistsresource.org/studies/government/criminal-justice/effects-prison-education-programs-research-findings>. — Date of access: 09.01.2018.
5. Итоговый отчет о результатах реализации проекта «Образование открывает двери» и изменении отношения осужденных и специалистов к проблематике обучения на протяжении всей жизни (краткая версия) / А. Н. Пастушеня [и др.] // Образовательная, социально-воспитательная деятельность и оказание психологической помощи в пенитенциарной системе : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках проекта «Образование открывает двери», Гомель, 17–18 нояб. 2016 г., приложение 3. — Минск : Акад. МВД, 2017. — С. 153–174.
6. Катцова, Т. М. Правовое и прикладное обеспечение образования осужденных к лишению свободы : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 / Т. М. Катцова. — Минск, 2016. — 221 л.